

Unité 1**Leçon 1A****CONTEXTES: Mise en pratique****1**

Dialogue The two students shaking hands are meeting each other for the first time. Complete their conversation.



GRÉGOIRE Bonjour. Je m'appelle Grégoire.

PAUL (1) _____

GRÉGOIRE Comment t'appelles-tu?

PAUL (2) _____

GRÉGOIRE (3) _____

PAUL Ça va bien. Et toi?

GRÉGOIRE (4) _____

CONTEXTES: Communication**Leçon 1A****2****Enchanté(e)!**

A. In groups of three, play the roles of three different celebrities introducing themselves to the other two. Follow the steps below.

- Ask and tell each other your assumed names.
- Say you are pleased to meet each other.
- Ask and say how you are doing.
- Take leave of each other.



B. Playing the role of the same celebrity as before, one representative from each group should introduce him or herself to the rest of the class, then introduce the other two “celebrities.”

STRUCTURES: Mise en pratique**Leçon 1A****1A.1 Nouns and articles****1 Mais non!**

A. Bastien is discovering his new school and its surroundings. His friend Assia has to correct him every time. Use the cues to provide her replies.

Modèle

C'est la bibliothèque? (librairie)

Non, c'est une librairie.

1. C'est le célèbre (*famous*) restaurant Chartier? (café)

2. C'est la faculté des sciences? (lycée)

3. Ce sont tes (*your*) amies? (employées)

4. C'est l'acteur Gérard Depardieu? (professeur)

5. C'est le cours de littérature? (bureau)

6. Ce sont leurs (*their*) télévisions? (ordinateurs)

7. C'est le professeur de biologie? (chanteuse)

8. C'est ton (*your*) bureau? (table)

B. Now provide Bastien's questions to Assia's replies.

1. _____

Non, c'est un élève.

2. _____

Non, c'est un bureau.

STRUCTURES: Communication**Leçon 1A****1A.1 Nouns and articles****2****Tour de classe** Walk around the classroom and ask classmates to help you classify these nouns.

Provide both indefinite and definite articles and note the names of the classmates who helped you.

Go over the results as a class.

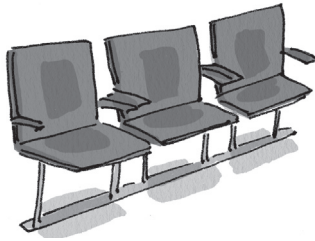
		masculine/ feminine	singular/ plural	indefinite/ definite	name
○	1. étudiantes	<i>feminine</i>	<i>plural</i>	<i>des/les</i>	<i>Paula</i>
	2. cafés				
	3. université				
	4. télévision				
	5. amis				
	6. bibliothèque				
	7. objets				
	8. table				
○	9. animaux				
	10. choses				
	11. bureaux				
	12. examen				
	13. ordinateur				
	14. professeurs				
	15. tableau				
○	16. personnes				
	17. librairie				
	18. objet				

STRUCTURES: Mise en pratique

Leçon 1A

1A.2 Numbers 0–60

1 **Combien?** Write out how many people, animals, or objects there are in each drawing.



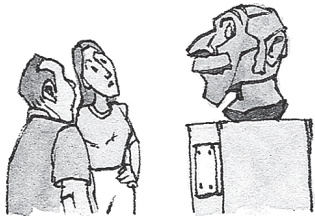
1. Il y a _____
choses.



2. Il y a _____
animal.



3. Il y a _____
personne.



4. Il y a _____
personnes.



5. Il y a _____
choses.



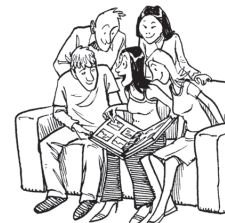
6. Il y a _____
personnes.



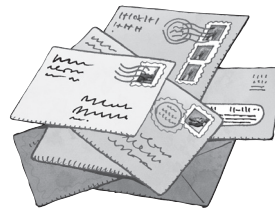
7. Il y a _____
personnes.



8. Il y a _____
personnes.



9. Il y a _____
personnes.



10. Il y a _____
choses.

STRUCTURES: Communication**Leçon 1A****1A.2 Numbers 0–60****2**

Numéros de téléphone Today is the first day of class, and students are meeting one another for the first time and exchanging phone numbers. Pick a French identity for yourself from the cards below. Then circulate around the classroom, introducing yourself and giving your phone number to several other students. Write down their information. Note: French phone numbers are read as follows: 06.48.10.21.14 = zéro six, quarante-huit, dix, vingt et un, quatorze.

Modèle

Élève 1: Bonjour. Je m'appelle Fatima Benchemi,
06.58.15.10.35. Comment t'appelles-tu?

Élève 2: Je m'appelle Yann Bertrand, 06.45.55.12.23.

Élève 1: Enchantée.

Élève 2: Au revoir, Fatima. Bonne journée!

Celine Martin
06.45.60.12.23

Fatima Benchemi
06.58.15.10.35

Yann Bertrand
06.45.55.12.23

Malika Hassan
06.22.51.08.27

Thuy Nguyen
06.34.17.11.29

Ronan Leguerec
06.26.59.03.42

Amadou Diop
06.53.30.10.18

Alice Achilli
06.60.07.16.26

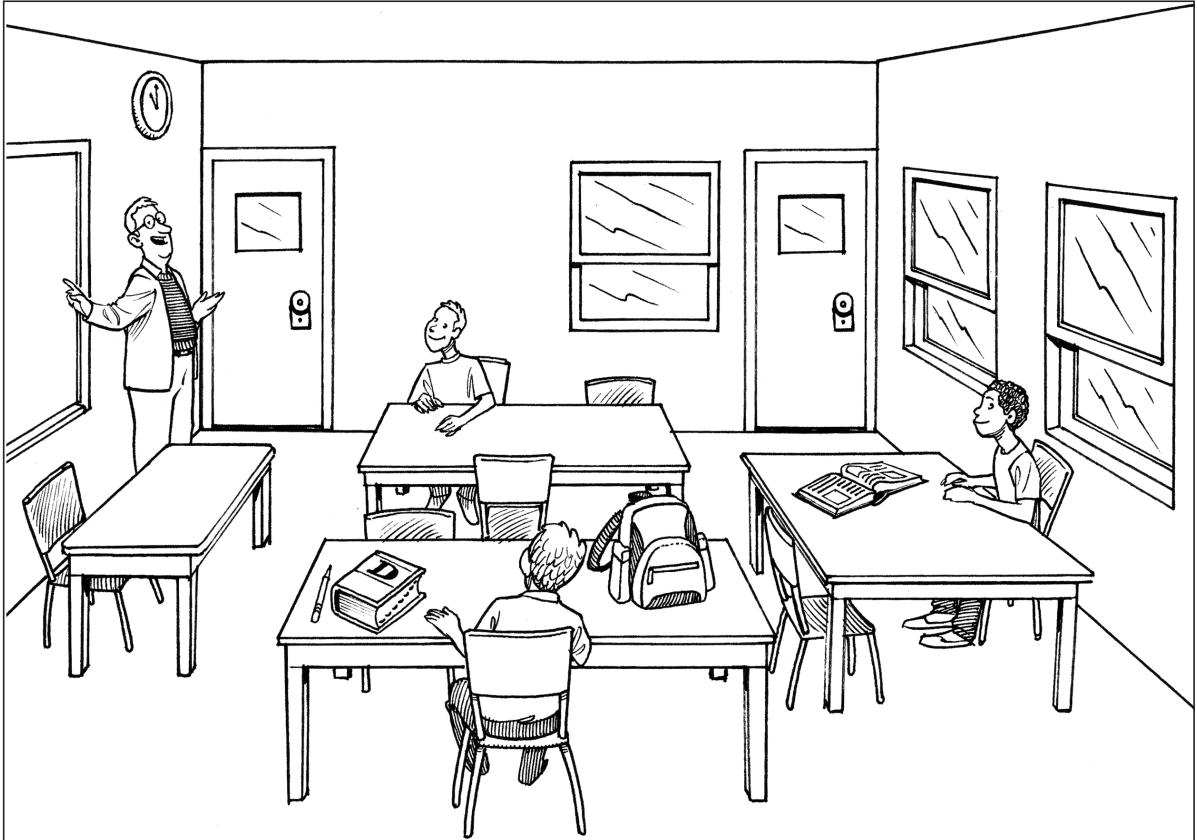
Christophe Guiet
06.08.38.13.22

Unité 1

CONTEXTES: Mise en pratique

Leçon 1B

1 **La salle de classe** Look at the drawing and write the names of the items and how many of each item you see.



Modèle
trois fenêtres

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____
- 7. _____
- 8. _____
- 9. _____

CONTEXTES: Communication**Leçon 1B****2****Personnes et objets**

A. In pairs, take turns describing the people and objects in your classroom. Use as much vocabulary from the lesson as possible and be sure to mention:

- the corresponding definite or indefinite article
- at least two people
- at least four objects lying or resting on the floor
- at least two objects hanging on the wall
- the quantity of each item you name

**Modèle**

Élève 1: Il y a *deux corbeilles à papier*.

Élève 2: Il y a *une femme*. C'est le *professeur de français*.

B. Compare your answers with those of a second pair to see whether your classmates counted the same amounts of people and objects as you and your partner did.

STRUCTURES: Mise en pratique**Leçon 1B****1B.1 The verb être**

1 **Les sujets** Complete these dialogues with the correct pronoun(s).

Modèle

C'est la bibliothèque? (librairie)
Non, *c'est une librairie.*

1. —Bonjour! Comment allez-_____?
—_____ vais très bien, merci.
2. —_____ est ici, le cours de français?
—Non, _____ es dans la salle d'ordinateurs.
3. —_____ êtes suisses, n'est-ce pas?
—C'est ça. _____ sommes de Berne.
4. —Moi, _____ suis chanteuse.
—Oui, et _____ es brillante!
5. —_____ est un ami?
—Non, _____ est désagréable.
6. —Carine et Laure sont au café, c'est ça?
—Mais non, _____ sont là-bas.
7. —Pardon, comment t'appelles-_____? J'ai oublié (*forgot*)!
—_____ m'appelle Cyril.
8. —Voilà mes (*my*) camarades de chambre.
—_____ sont sympas?
9. —Qui est-ce? _____ est une actrice ou une chanteuse?
—Une actrice. _____ s'appelle Marion Dumont.
10. —_____ êtes de New York?
—Non, _____ suis de Los Angeles.
11. —Et toi? _____ vas bien?
—Pas mal.
12. —_____ sommes charmants, élégants et intelligents!
—Oui, et _____ est aussi amusant!
13. —Là, _____ sont des chambres d'étudiants.
—_____ sont petites (*small*).

STRUCTURES: Communication**Leçon 1B****1B.1 The verb être****2**

Nos origines Imagine that your school is participating in an exchange program with high schools from various French-speaking countries. Take on the identity of one of the Francophone students (give yourself a French name!) and decide where you're from in the list below. Then circulate around the classroom to find students who are "from" the other cities in the table. Write complete sentences saying which one(s) is/are from where. Then, report back to the class, introducing yourself and a few students you spoke with. Use the verb **être** and the appropriate subject pronouns.

Modèle

Élève 1: Salut, (Alex). Tu es de Paris?

Élève 2: Non, je suis de Québec. (Isabelle) et (Léo) sont de Paris.

Élève 1: Ah! Moi aussi, je suis de Québec.

	Villes	Élève(s)
<input type="radio"/>	Bruxelles	
	Paris	(Isabelle) et (Léo) sont de Paris.
	Abidjan	
	Dakar	
	Québec	Je suis de Québec. (Alex) est aussi de Québec.
	Genève	
	Tunis	
	Montréal	
<input type="radio"/>	Luxembourg	
	Marrakech	
	Fort-de-France	

STRUCTURES: Mise en pratique

Leçon 1B

1B.2 Adjective agreement

1 Les descriptions Look at each drawing and choose the best adjective to complete the sentence. Do not forget the adjective agreement.



1. Joëlle et Marine
sont des femmes

(élégant / patient).



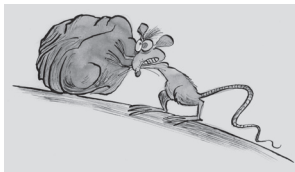
2. Vous deux, vous êtes

(réservé / sociable)!



3. Mon petit ami et
moi, nous sommes

(sincère / pessimiste).



4. Il est _____
(poli / indépendant).



5. Tu es _____
(intéressant / occupé).



6. Gilles est

(français / américain).



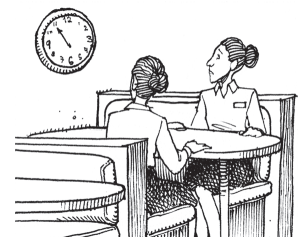
7. Vous êtes

(intelligent / désagréable),
n'est-ce pas?



8. Cette université est très

(charmant / occupé).



9. Nous sommes

(égoïste / impatient).

STRUCTURES: Communication**Leçon 1B****1B.2 Adjective agreement****2**

C'est qui? In pairs, take turns randomly selecting one of the people pictured below and describing him or her. Your partner will try to guess his or her identity. Use the verb **être**, appropriate adjectives, and as much vocabulary from this lesson as possible.

Modèle

Élève 1: *C'est un élève sympathique.*

Élève 2: *Il est timide?*

Élève 1: *Non, il est sociable et optimiste.*

Élève 2: *Il est allemand?*

Élève 1: *Non, il est québécois.*

Élève 2: *C'est Nathan?*

Élève 1: *Oui, c'est Nathan.*



Martin / Montréal



Myriam / Casablanca



Maryline / Genève



Monsieur Blanc / Bruxelles



Solène / Paris



Nathan / Québec



Laura / Londres



María / Madrid



Andréa / Berlin